
Ikhlas HAIB¹

**DIMENSIONS OF FUTURE EDUCATION AFTER THE
CORONA PANDEMIC INSIDE THE GREEN LINE SCHOOLS
FROM THE POINT OF VIEW OF TEACHERS**

<http://dx.doi.org/10.47832/2717-8293.8-3.12>

Research Article

Received:
08/09/2021
Accepted:
23/09/2021
Published:
01/11/2021

This article has been
scanned by **iThenticat**
No plagiarism detected

Copyright © Published
by Rimak Journal,
www.rimakjournal.com

Rimar Academy, Fatih,
Istanbul, 34093 Turkey
All rights reserved

Abstract:

The study aimed to identify the dimensions of future education after the Corona pandemic within the Green Line schools from the teachers' point of view, and to identify the impact of gender, academic qualification, and years of experience in that. The study used the descriptive survey approach, and the tool was a questionnaire distributed on the study sample which was chosen randomly, by selecting a sample of teachers inside the Green Line schools, so that the total sample was (217) teachers, representing the study community consisting of (15,000) teachers, and the results showed that the dimensions of future education after the Corona pandemic inside the Green Line schools from the teachers' point of view, the tool as a whole was average and got an average of (1.89), and the results showed that there were no statistically significant differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) due to the effect of gender, academic qualification, years of experience and in all fields. In light of the results, a number of recommendations and proposals were presented, including: Activating the requirements of distance learning, and increasing the focus of professional ethics while employing technology in education within the Green Line.

Key words: Future Education, Corona Pandemic, The Green Line.

¹ Dr. , Ministry of Education, Palestine, ikhlasaib@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0954-5926>

أبعاد التربية المستقبلية بعد جائحة كورونا داخل مدارس الخط الأخضر من وجهة نظر المعلمين

اخلاص اسماعيل الهيب 2

الملخص

هدفت الدراسة إلى تعرّف أبعاد التربية المستقبلية بعد جائحة كورونا داخل مدارس الخط الأخضر من وجهة نظر المعلمين، والتعرف على أثر كل من الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة في ذلك، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت الأداة في استبانة، تم توزيعها على عينة الدراسة والتي تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وذلك باختيار عينة من المعلمين داخل مدارس الخط الأخضر، بحيث كان مجموع العينة (217) معلماً ومعلمة، ممثلة لمجتمع الدراسة المكون من (15000) معلماً ومعلمة، وأظهرت النتائج أن أبعاد التربية المستقبلية بعد جائحة كورونا داخل مدارس الخط الأخضر من وجهة نظر المعلمين على الأداة ككل كانت متوسطة وحصلت على متوسط (1.89)، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر الجنس والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة وعلى كافة المجالات. وفي ضوء النتائج تم تقديم جملة من التوصيات والمقترحات منها: تفعيل متطلبات التعلم عن بُعد، وزيادة التركيز اخلاقيات المهنة اثناء توظيف التكنولوجيا في التعليم داخل الخط الأخضر.

الكلمات المفتاحية: التربية المستقبلية، جائحة كورونا، الخط الأخضر.

المقدمة:

التربية والمستقبل، وجهات لعملة واحدة، وأي تجارب للتطوير التربوي لا تكون ذات جدوى إذا لم تكن (بوصلتها) مستقبلية من جهة، وإذا لم تعتمد عنصري التجديد والتغيير، فلسفة وفكراً وتطلعات، فقد قلبت جائحة كورونا موازين العالم رأساً على عقب. واهتزت جميع النظم الاقتصادية والسياسية امام هذه الجائحة، وقد شهد القرن الحالي تغيرات كثيرة في مجالات الحياة كافة، ترافقها مجموعة من التطورات الحديثة، والتحديات الجديدة، مرافقة لتلك التطورات والتحديات تظهر الأزمات، حيث تعد الأزمات من الأحداث المهمة والمؤثرة في المجتمعات وتشكل مصدراً مقلقاً للقادة والمسؤولين والأفراد، ويلازمها الخوف من كيفية السيطرة عليها ومن التغيرات المفاجئة المتلاحقة لحدوثها ومدى تأثيرها على الفرد والمجتمع ومدى امتداد تأثيرها المستقبلي.

وفي مجال التربية التعليم وأزمة كورونا نظرت معظم دول العالم الثالث الى تطبيق نظام التعليم عن بعد في المدارس والجامعات أمر يصعب تنفيذه، نظراً لافتقارها الكثير من المستلزمات، وعدم توفر تجارب مسبقة لقياس مدى نجاحها في حال تطبيقها، في ظل الحديث عن ذلك كإجراء احترازي لمواجهة فيروس كورونا (الشديفات، 2020).

واليوم أصبح التعليم عن بعد يعتمد على وسائل التكنولوجيا الحديثة كالكومبيوتر واللوحات والهواتف الذكية، فهناك من وسائل التعليم عن بعد ما يوفر اتصالاً مباشراً ما بين المعلم والمتعلم في الوقت ذاته كالاتصالات الهاتفية ووسائل التواصل الاجتماعي، فوسائل التعليم عن بعد تتوفر للأفرد في كل مكان بغض النظر عن الوقت وهي ما تستخدمه المواقع المتخصصة في التعلم عن بعد أو الجامعات كالفديوهات التي يقوم المعلمون بتسجيلها ومن ثم يقوم الطلاب بمشاهدتها في أوقات فراغهم أو البرامج التي تعرض على التلفزيونات والتي تبث المواد التعليمية، أو المراسلات عن طريق الانترنت كوسائل التواصل الاجتماعي الفيسبوك وتويتر واليوتيوب أو البريد الالكتروني (عميرة وآخرون، 2019).

ومع وجود هذه البيئات التعليمية التقنية والتي تعتمد بشكل كامل على برامج ومنصات تعليمية حديثة بالإضافة إلى وسائل التواصل الاجتماعي والتي تحتاج رقابة ومتابعة من الأهل لمنع انخراط الطلبة في مواقع لا اخلاقية، او دخول منظمات واحزاب وهمية ممكن أن تستغل هؤلاء الطلبة خصوصاً من هم في سن المراهقة، وانحرفهم عن البوصلة الصحيحة والقيم والاتجاهات التي تحف لهم دينهم واخلاقهم.

² د.، وزارة التربية، فلسطين، ikhlasaib@hotmail.com

وحتى تؤدي التربية المستقبلية رسالتها وتحقق أهدافها فئمة (منظومة رباعية) من شأنها أن تحدث نقلة نوعية في الإصلاح التربوي أو تطوير النظام التربوي في إطار عملية ابتكارية لتحقيق (التحول الاقتصادي والاجتماعي) أو (الاستثمار الاقتصادي الاجتماعي) بعيد المدى من أجل تنمية نوعية غايتها وأدائها هو الإنسان، فالتربية المستقبلية تعبر من مفهوم الاستثمار في الإنسان من خلال منظومة رباعية تتمثل في منهاج المستقبل ومعلم المستقبل ومدرسة المستقبل وطالب المستقبل.

وتعد عملية استشراف المستقبل عملية ملازمة للإنسان منذ بداية الخليقة، ولكن الفرق بين عمليات استشراف المستقبل في الوقت الحالي وبين المراحل الأولى في حياة البشرية، أن عملية الاستشراف في الوقت الحالي تقوم على وقائع ملموسة وبطريقة علمية، وليس كما مضى حيث كانت تقوم على الخيال، ومن ثم التنبؤ. فالاستشراف هو نوع من الفعل الإيجابي -لا ينتظر وقوع الحدث- الذي قد لا تظهر نتائجه في الحال، كما أنه يساهم في التطوير والإضافة من خلال استحضار بدائل متعددة للتعامل مع هو آت، فاستشراف المستقبل هو نوع من الفعل، وانتظار حدوث المستقبل فقط هو نوع من -الفعل السلبي- رد الفعل، وشتان بين الفعل ورد الفعل، بين من ينتظر ما يأتي به المستقبل، ومن يسارع نحو المستقبل مستخدماً أدوات المستقبل وآلياته. فعلم المستقبل اليوم يسعى إلى اكتشاف أفضل الظروف والإمكانات والطرق والوسائل التي تمكن المجتمع -أي مجتمع- من المجتمعات من الوصول إلى أهدافه التي يبتغيها في المستقبل خصوصاً في ظل جائحة كورونا التي فرضت على العالم أجمع نمط مختلف سواءً في التربية والتعليم وجميع الأنظمة المترتبة به (زين الدين، 2020).

وأما استشراف مستقبل التربية، فيعرفها صائغ بقوله: "أنها مجموعة المبادئ والأسس والممارسات والعمليات التي يتم بموجبها مواءمة الأنظمة التربوية والتعليمية لتستجيب بكفاءة وفعالية لمتطلبات العولمة وتحدياتها السياسية والاقتصادية والتقنية والحضارية." وتتفق مع صائغ في رؤيته؛ إلا أننا نخالفه في الغاية التي من أجلها يُستشرف المستقبل، فهي عنده، تقف عند الاستجابة لمتطلبات العولمة، وعندنا أنها هي استجابة للتحديات التربوية المحتمل حدوثها، ومنها تحديات العولمة. فالاستشراف التربوي رؤية نقدية مستقبلية واعية للمتغيرات العالمية والمحلية في جميع مجالات الحياة، ومن خلاله يمكن التعرف على طبيعة التحديات المحتملة وتأثيراتها المباشرة على التربية، وتحديد الإمكانيات والخيارات المتاحة لمواجهة التحديات والتغلب على المعوقات، والتمكين من تطوير العمل التربوي بما يتناسب مع مطالب التنمية واستدامتها في المستقبل (الخميسي، 2020).

وتتطلب تربية المستقبل تطويراً في مفهوم المهارات الأساسية مستهدفاً خدمة الحاجات الأساسية للفرد ويكون محورها أن يكتسب المتعلم مهارات التعلم الذاتي وأن تكون لديه الدافعية للتعلم المستمر، وسوف يزداد التأكيد على تحويل الاهتمام من التعليم إلى التعلم، ومن تلقي المعلومات إلى معالجتها ومن المعارف إلى تكامل المعرفة، ومن قصر الاعتماد على الكلمة المكتوبة كمصدر للمعرفة إلى استخدام العديد من مصادر التعلم وأوعية المعرفة المكتوبة والمقروءة، والمسموعة والمرئية، والمحوسبة التفاعلية القائمة بذاتها والشبكية. ويتطلب ذلك حوسبة بيئات التعلم وتزويدها بالحاسبات وأقراص الليزر المدمجة (CDROM)، وأجهزة الاتصالات بين الحاسبات، وأنظمة لوحات البلاغات الإلكترونية التي تمكن المستخدم من قراءة رسائل في مواضيع مختلفة، مع تدريب الطلاب على استخدام البرمجيات التي تساعده على التدقيق والترجمة والبحث عن المعلومة وجدولة وتمثيل البيانات والنشر المكتبي (الغامدي، 2008).

ومع ظهور جائحة كورونا وتفعيل مفهوم التعليم عن بعد نحن بحاجة إلى أساليب تربية حديثة تقودنا إلى تعزيز أساليب التعليم الجيد، وشحن إحساس الطلبة بالمسؤولية، وتنمية روح الابتكار لديهم، وتمكينهم من حل المشكلات، وهذا يتطلب بذل جهود كبيرة لتنمية وتأهيل الطلبة على أنشطة جديدة تتماشى مع متطلبات العصر الرقمي والتعليم عن بعد بحيث يتصفون بالحماسة، والكفاءة العالية، والقيم الراقية، ولا يتحقق هذا إلا عن طريق أسرة واعية ومجتمع جاد في التغيير بحيث يتم وضع سياسات تؤسس لثقافة جديدة تدعم التعليم عن بعد بما يضمن الاستفادة من طاقات المجتمع في بناء الوطن، والتركيز على نوعية التربية والرقابة الأسرية لإكساب الطلبة مهارات اقتصاد المعرفة التي تشمل القدرة على التكيف مع ظروف الحياة المختلفة والمعقدة، واكتساب مهارات العمل ضمن فريق، والقدرة على التفكير الناقد، والإصرار والتفاؤل، وهذا لن يتحقق إلا بمزيد من التعليم، والتعليم الجيد (زين الدين، 2020).

والتربية سواء بصفتها متغيراً تابعاً للتحول المجتمعي، أم محركاً أولياً لهذا التحول، تعد بحكم دورها وطبيعتها أكثر جوانب المجتمع عرضةً للتغيير، وبناءً على ذلك فالمتغيرات الحادة التي ينطوي عليها المستقبل، وما يفرضه من تحديات سُحِّدَتْ بالضرورة هزات عنيفة في منظومة التربية التي تشمل فلسفتها، وسياساتها، ودورها، ومؤسساتها، ومناهجها، وأساليبها، وهذه التغيرات الحادة تلقي العبء على التربية والتربويين لإعادة النظر في مسؤولياتهم وطرقهم في تهيئة الأجيال، واستشراف آفاق المستقبل، وإيجاد صيغة مقبولة متوازنة للنظام التربوي في ظل الجائحة التي ألمت بالعالم أجمع باعتبار أن التخطيط التربوي السليم يقتضي تطويراً متوازناً ومتفاعلاً لجميع عناصر العملية التعليمية. فلا مستقبل بدون تربية، ولا تربية بدون النظر في حاجات المتعلمين ومتطلبات المجتمع المستقبلية. والأهم التي تعي هذه الحقيقة وتعترف بها تعمل من أجل الإعداد لهذا المستقبل، وتصبح التربية هاجسها الأول، وهدفها الرئيس، ومؤلها الذي تؤول إليه كلما ألم بها أمر أو واجهتها مشكلة، وتصبح حريصة على مراعاة نوعية التعليم التي يتلقاها أبنائها واستراتيجياته وأساليبه مع الأخذ بعين الاعتبار لوسائل الوقاية والحفاظ على صحة الأبناء والمجتمع بأكمله، وتبحث لهم عن التقدم الحاضر في ميدان العلم، وتسعى من أجل رفع مستوى التعليم الذي يلحقون به، لأن الإنسان هو أداة التغيير في الحاضر وفي المستقبل (الرقاص، 2020).

كما أنه من واجبات التربية أنها تُعد الأفراد وتساعدهم على فهم المتغيرات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية ومتطلبات العصر، حتى يستطيعوا إحداث التغيرات الإيجابية، ويتضمن هذا الإعداد إكسابهم القدرة على انتقاء وتقبل الكثير من الأساليب والوسائل الحديثة وفي مقدمتها التكنولوجيا الحديثة وتدريب الأفراد على استخدامها استخداماً يفيد مجتمعهم الصغير ووطنهم الكبير.

أهمية تربية المستقبل

من أبرز خصائص الوقت الراهن ظاهرة العولمة بجميع أبعادها، والتي من أبرز صفاتها تراكم الرصيد المعرفي للبشرية نتيجة للتغيير الذي حدث في كيف وكَم المعرفة في العقود المتأخرة من القرن الماضي، فمن الناحية الكمية، فقد تضاعفت المعرفة البشرية في حوالي خمسة عشر عاماً في بدايات القرن الماضي، ثم انخفضت هذه المدة إلى خمس سنوات. وكان تطور تكنولوجيا المعلومات وثورة المعلومات من أبرز جوانب العولمة تأثيراً، وهو ما دفع العلماء والمفكرين إلى الاهتمام بالمستقبل ومحاولة دراسته. وتبرز أهمية دراسات استشراف مستقبل التربية في كونها الباب الرئيس لتطوير وتنمية المجتمع - أي مجتمع - الذي يصبو للتقدم، فالاقتصاد والسياسة والاجتماع والتنمية وغيرها من جوانب الحياة لا تقوم إلا على عنصر أساسي واحد هو الإنسان الذي لا يمكن إعداده إلا من خلال التربية، فبمقدار الاهتمام بتربية الإنسان يكون الاهتمام بالمستقبل (Al-Faqih, 2017).

ولترجمة بناء الرؤية المستقبلية في ميدان التربية، لابد من صياغة سياسات تفصيلية في ضوء هذه الرؤية، وأهم هذه السياسات صياغة رؤية عامة من خلال حشد الالتزام المجتمعي لجميع مؤسسات المجتمع سواء الرسمي منها أو المدني في تحديد فلسفة، وغرض، ووظيفة التعليم في المستقبل. ذلك أن بناء البشر القادرين على الاضطلاع ببناء الرؤى المستقبلية -الذين هم حجر الزاوية في الاهتمام بالمستقبل- يتطلب اشتراك جميع مؤسسات المجتمع سواء الرسمي منها أو الشعبي، إضافة للمشاركة الجماعية. كذلك، فإن تحقيق هذه الرؤى المستقبلية من خلال التربية الإسلامية يتطلب عدم الاقتصار على التنمية المعرفية للإنسان فقط، ولا بُنية عقله الفكري، ولا إكسابه المهارات التكنولوجية، وإنما يتعدى ذلك إلى صياغة تربية إسلامية شاملة للإنسان وفق مقتضيات العصر ومستجداته المستقبلية، وبناءً على التصور الإسلامي (الخميسي، 2020).

خصائص التربية المستقبلية

لابد أن تتصف التربية اللازمة لتفعيل التنمية المنشودة ، بخصائص ملائمة لتلك التنمية، ومساندة لها. وقد أثبتت جائحة كورونا أن التعليم التقليدي يقف عقبة في وجه التنمية بدلاً من أن يكون عوناً لها، لذلك لابد للتنمية والتربية أولاً من خلفية فلسفية وسياسية عامة ، تتوافق واستراتيجيات تربوية تجمع بين أفضل ما في التراث العربي الإسلامي ، وأسلم

ما في التطورات التربوية العالمية الحديثة ، فلا بد لنا في الوقت نفسه أن تتصف التربية المستقبلية التنموية المنشودة بخصائص تلبى حاجات الإنسان العربي الحديث إلى النمو الشخصي والاجتماعي، وفرص تحسين نوعية حياته العامة والتربوية، واستمرار هذه التربية مدى حياته، بحسب لزمها ونوعيته، دون الإضرار بالآخرين وبالبيئة الطبيعية والاجتماعية (<https://vip2099.wordpress.com>)

أهداف التربية المستقبلية

تسعى التربية المستقبلية لتحقيق الأهداف التالية (صائغ، 2004):

- تمكين الفرد من توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- تمكين الفرد من تحمل مسؤولياته.
- اكتشاف قدرات الفرد ورعايتها وتعظيمها.
- تنمية القدرات العقلية والإبداعية دعماً للتفوق والتميز.
- كسر حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي
- تنمية القدرة على البحث والاكتشاف والابتكار.
- تنمية القدرة على التعلم واكتساب المعرفة وتوظيفها وإنتاجها وتبادلها.
- تعزيز القدرة على المشاركة والعمل بروح الفريق.
- تعزيز القدرة على التغيير والتطوير.
- تنمية القدرة على الفهم والتفكير والتحليل والاستنباط والربط.
- تعزيز القدرة على الحوار والنقاش الهادف وتقبل آراء الآخرين.
- تمكين الفرد من الاختيار السليم الذي يحقق رفاهيته في ظل مجتمع متماسك.

وبما أن التربية المستقبلية تهدف إلى مساعدة المتعلمين على اكتساب المهارات والاتجاهات الضروري للاستخدام في حياتهم اليومية، وإعداد المتعلم على التكيف مع مستجدات المجتمع ومواكبة تغيراته، وتطوير مهاراتهم الأساسية الضرورية التي تمكنهم العيش بفاعلية في مجتمعهم، فإنه من المهم أن تتضمن أهدافها ومحتواها أبعاداً لتربية المستقبل وتسعى إلى تنميتها لدى الطلبة لما في ذلك من أهمية لإعداد الاجيال في العصر الرقمي وفي ظل جائحة كورونا.

مشكلة الدراسة واسئلتها

أثرت جائحة كورونا على جميع قطاعات الحياة، وقطاع التربية والتعليم من أكثر القطاعات التي تأثرت بهذه الجائحة وتبعاتها، فقد تم تعليق الدراسة منذ أكثر من عام في جميع المدارس والجامعات في معظم بلدان العالم، وصار لا بد من مواجهة هذه الأزمة التي سببتها الجائحة والحد من آثارها السلبية بأكبر قدر ممكن، والإفادة من التكنولوجيا الحديثة واساليب التربية والتعليم التي تساعد على تعويض الفاقد في عملية التعليم، وحصول جميع المتعلمين على فرص تعليم متكافئة.

فما تزال أزمة فيروس كورونا بتحدياتها التي تضرب مختلف المجالات، تُعزز جهود العقل البشري نحو التفكير الإبداعي والاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في أقصى مراحلها، لاسيما وأن مرحلة التعايش مع الفيروس بدأت دون تحديد موعد الانتهاء (سلامة، 2020).

وإذا كانت تقوم المدارس بعملية التربية وزرع اتجاهات وقيم ايجابية لدى الطلبة والمتعلمين، وتعزيز السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة، الان أصبحت الأسرة تقوم في هذا الدور لوحدها مع طالب يمارس عملية التعلم عن بعد بوسائل واساليب حديثة، وهذا يتطلب تعلم أولياء الأمور بالإلمام بالتطورات الحديثة والتمكن منها لمتابعة عملية التربية والتعليم في البيت، خصوصاً مع استخدام الانترنت والتي تفرض علينا رقابة على جميع المنصات والمواقع التي يستخدمها أبنائنا، وبالتالي فقد جاءت هذه الدراسة للإجابة على الأسئلة الآتية:

- 1- ما هي أبعاد التربية المستقبلية بعد جائحة كورونا داخل مدارس الخط الأخضر من وجهة نظر المعلمين
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات افراد عينة الدراسة عن أبعاد التربية المستقبلية بعد جائحة كورونا داخل مدارس الخط الأخضر من وجهة نظر المعلمين تُعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

أهداف الدراسة

تتمثل أهداف الدراسة في محاولة التعرف إلى أبعاد التربية المستقبلية بعد جائحة كورونا داخل مدارس الخط الأخضر من وجهة نظر المعلمين، والاختلاف بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

أهمية الدراسة

لدراسة الحالية أهمية نظرية وعملية بحيث تأتي أهمية هذه الدراسة النظرية من الأهمية التي حققها الانتشار الواسع لتكنولوجيا المعلومات والاتصال وظهور العولمة مما انتج التعليم عن بعد، فجعل لها حضوراً كبيراً عند القائمين على المؤسسات التربوية، بوصفها مورد مهم للمعلومات التي يمكن تقاسمها مع المتعلمين في جميع الظروف والأزمات، من خلال تبادل المعلومات والإبداع والابتكار لدى الطلبة، بعيداً عن الأسلوب التقليدي، والذي تطلب بدوره وجود أدوار جديدة للبيت والأسرة واستخدام اساليب تربوية حديثة تتماشى ومعطيات العصر الرقمي.

أما الأهمية العملية فتتمثل فيما يلي:

- 1) يؤمل أن يستفيد أولياء الأمور وجميع المعنيين في التربية من هذه الدراسة في توظيف اساليب تربوية واستراتيجيات حديثة في التربية لتتماشى والتعلم عن بُعد الذي فرضته جائحة كورونا.
- 2) قلة البحوث والدراسات التي تناولت أبعاد التربية المستقبلية في ظل جائحة كورونا.

مصطلحات الدراسة:

التربية المستقبلية: عرف صائغ (2004: 7) التربية المستقبلية بانها: " أنها مجموعة المبادئ والأسس والممارسات والعمليات التي يتم بموجبها مواءمة الأنظمة التربوية والتعليمية لتستجيب بكفاءة وفعالية لمتطلبات العولمة وتحدياتها السياسية والاقتصادية والتقنية والحضارية".
أما الباحثة فتعرفها اجرائياً بأنها " العملية التي تتم بين الطالب والمعلم وولي الأمر من خلال شبكات الانترنت ووسائل الاتصال المختلفة من هواتف ذكية ومختبرات يتم من خلالها ارسال واستقبال المواد التعليمية والواجبات، بحيث يقوم ولي الأمر بمتابعة الطالب، وتقديم النصح والارشاد له بما يتوافق مع استشرافه للمستقبل في ظل متطلبات العولمة".
جائحة كورونا: وهي الأزمة التي نتجت عن تفشي فايروس كورونا Covid – 19 في العالم أجمع التي تسبب اعتلالات تتنوع بين الزكام وأمراض أكثر وخامة، وتشمل الأعراض الشائعة للعدوى أعراضاً تنفسية والحمى والسعال وضيق النفس وصعوبات في التنفس، والتي أثرت في جميع القطاعات التعليمية والاقتصادية والاجتماعية والصحية في معظم دول العالم . (منظمة الصحة العالمية, 2020).

حدود الدراسة:

تحدد الدراسة بالحدود الآتية :

- 1- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020 / 2021.
- 2- الحدود المكانية: اقتصر تطبيق الدراسة على عدد من المدارس شمال الخط الأخضر.

3- الحدود البشرية: اقتصر تطبيق الدراسة على المعلمين في المدارس التي تقع في شمال الخط الأخضر.

الدراسات السابقة

هدفت دراسة عارف (2012) إلى تحديد فعالية برنامج قائم على أبعاد التربية المستقبلية في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية على تنمية بعض مهارات التفكير والاتجاهات المستقبلية. وتحددت عينة البحث في مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة دشنا الإعدادية بلغ عددها ثمانية وثلاثون تلميذاً وتضمنت أدوات البحث إعداد قائمة بأبعاد التربية المستقبلية اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، إعداد قائمة بمهارات التفكير المستقبلي اللازمة لديهم، وفي ضوء هاتين القائمتين تم بناء تصور مقترح لعدد من الوحدات الدراسية للصفوف الأول والثاني والثالث الإعدادي، كما تم بناء مرجع لإحدى وحدات البرنامج، وبناء اختبارات تفكير مستقبلي ومقياس للاتجاهات المستقبلية، وأسفرت النتائج عن فعالية البرنامج المقترح في تنمية بعض مهارات التفكير والاتجاهات المستقبلية، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ عينة البحث في اختبار التفكير المستقبلي ومقياس الاتجاهات المستقبلية (في التطبيقين القبلي - البعدي) لصالح التطبيق البعدي.

وهدفت دراسة الراوي (2019) إلى معرفة التصورات والرؤية المستقبلية لإدارات المدارس الثانوية في بغداد من وجهة نظر المديرين أنفسهم، تكون مجتمع الدراسة من (252) مديراً ومديرة للمدارس الثانوية في محافظة بغداد للعام الدراسي 2018/2017، وتكونت عينة الدراسة من (108) مديراً ومديرة، واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للدراسة، وكان من أهم نتائج الدراسة أن مجال خدمة المجتمع جاء بالدرجة الأولى من حيث الأهمية وأن مستوى التصورات للأداة ككل جاءت بدرجة عالية.

في حين هدفت دراسة الشديفات (2020) التعرف إلى واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض كورونا في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر مديري المدارس فيها ولتحقيق هدف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي حيث تم تطوير استبانة مكونة من ثلاثة مجالات (المعرفي، والمهاري، والتقويمي) بواقع (20) فقرة، وتم التأكد من صدقها وثباتها، ومن ثم تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (145) مديراً ومديرة في مدارس قصبة المفرق. أظهرت نتائج الدراسة أن واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض كورونا من وجهة نظر مديري مدارس قصبة المفرق جاء بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (2.49)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدرات أفراد عينة الدراسة لواقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض كورونا من وجهة نظر مديري مدارس قصبة المفرق تبعاً لمتغير الجنس وذلك لصالح الاناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدرات أفراد عينة الدراسة لواقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض كورونا من وجهة نظر مديري مدارس قصبة المفرق تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية.

اما دراسة الشجرأوي (2020) فقد هدفت إلى التعرف على مستوى تكافؤ الفرص التعليمية من خلال التعليم عن بعد في ظل جائحة الكورونا " كوفيد 19 " من وجهة نظر الطلبة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة من اعداد الباحثة، حيث تم التحقق من صدقها وثباتها، واشتملت على ثلاثة مجالات (الاول: التقني، الثاني: الأسرة، الثالث: المعلم) وعدد فقراتها (24) فقرة. وأجريت الدراسة على عينة عشوائية مؤلفة من (300) طالبا وطالبة من طلبة محافظة الزرقاء في الأردن. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لمستوى تكافؤ الفرص التعليمية حصلت على درجة متوسطة، وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a = 0.05) تعزى لمتغير الجنس، ولمتغير البيئة الجغرافية، كما وأظهرت نتائج الدراسة، أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a = 0.05) تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأهل ولمتغير المستوى المادي للأسرة.

الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الجزء عرضاً لمنهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة وعينتها، وأداة الدراسة وصدقها وثباتها، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال التطبيق.

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملاءمته طبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في مدارس التي تقع تحت منطقة الخط الأخضر والبالغ عددهم (15000) معلماً ومعلمة ضمن إحصائيات عام 2021/2020.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من (217) معلماً ومعلمة . حيث تم توزيع الاستبيان إلكترونياً نظراً لظرف الجائحة ويبين الجدول (1) ذلك.

الجدول (1)

توزع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس والكلية

المتغير	الفئات	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	77	35%
	انثى	140	65%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	69	32%
	دراسات عليا	148	68%
سنوات الخبرة	10 سنوات فأقل	112	52%
	أكثر من 10 سنوات	105	48%
	المجموع	217	100%

أداة الدراسة

تم تطوير أداة لقياس متغيرات الدراسة بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة فقد تكونت الأداة من جزأين الأول: البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة، أما الجزء الثاني فقد تكون من (20) فقرة موزعة على (3) مجالات.

صدق أداة الدراسة

للتأكد من صدق أداة الدراسة تم عرضها على مجموعة من المحكمين، بلغ عددهم (10) محكمين، وكان الغرض من التحكيم هو التحقق من درجة مناسبة الصياغات اللغوية لل فقرات ومدى انتماء الفقرات للمجال الذي وردت فيه، ومدى قياسها لذلك المجال الذي تنتمي إليه، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين، إذ تم حذف وتعديل صياغة بعض الفقرات، ودمج بعضها الآخر وتم اعتماد على نسبة موافقة (80 %) من آراء المحكمين. حيث أعطي لكل فقرة وزن مدرج ثلاثي، لقياس أبعاد التربية المستقبلية، وقد أعطي البديل بدرجة كبيرة (3) درجات، والبديل بدرجة متوسطة (2) درجتان، والبديل بدرجة منخفضة (1) درجة واحدة، فأصبحت الاستبانة بحالتها النهائية كما يأتي:

المجال الأول: وله (7) فقرات وهي الفقرات من (1 - 7)

المجال الثاني: وله (6) فقرة وهي الفقرات من (8-13)

المجال الثالث: وله (7) فقرات وهي الفقرات من (14-20)

ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، تم استخدام قيم معامل الاتساق الداخلي (معامل كرونباخ ألفا)، والجدول (2) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا.

الجدول (2)

معامل الاتساق الداخلي لمجالات أداة الدراسة.

الأداة	المجال	معامل الثبات
أبعاد التربية المستقبلية في ظل جائحة كورونا	البُعد المعرفي	0.90
	البُعد الأخلاقي	0.92
	البُعد التكنولوجي	0.89

من خلال الجدول (2) يتضح تمتع مجالات الأداة بمعاملات ثبات عالية، حيث تراوحت معامل الثبات بين (0.89: 0.92)، وهو ما يشير إلى أن جميع قيم معامل الثبات مرتفعة ومقبولة لغايات البحث.

المعالجة الإحصائية

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لتفريغ البيانات للإجابة عن أسئلة الدراسة على النحو الآتي:

للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وإجراء تحليل التباين الثنائي

وتم الاعتماد على المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة لتكون مؤشراً على المستوى وذلك اعتماداً على المعادلة الآتية:

$$\text{الحد الأعلى للبدائل} - \text{الحد الأدنى للبدائل} / \text{عدد المستويات} = 3 - 0.66 = 2.34$$

$$\text{المدى الأول} = 0.66 + 1 = 1.66$$

$$\text{المدى الثاني} = 0.66 + 1.67 = 2.33$$

$$\text{المدى الثالث} = 0.66 + 2.34 = 3$$

ومن ثم أصبحت التقديرات كالآتي:

1- أقل من أو يساوي (1.66) مؤشراً منخفضاً.

2- أكبر أو تساوي (1.67) وأقل من أو تساوي (2.33) مؤشراً متوسطاً.

3- أكبر أو تساوي (2.34) مؤشراً مرتفعاً.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة:

أ- الجنس: وله فئتان: 1- ذكر 2- أنثى

ب- المؤهل العلمي: ولها فئتان: 1 - بكالوريوس 2- دراسات عليا

ج- سنوات الخبرة: ولها فئتان: 1 - 10 سنوات فأقل 2- أكثر من 10 سنوات

المتغير التابع: أبعاد التربية المستقبلية في ظل جائحة كورونا

عرض ومناقشة النتائج

السؤال الأول: ما هي أبعاد التربية المستقبلية بعد جائحة كورونا داخل مدارس الخط الأخضر من وجهة نظر المعلمين؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى فاعلية التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة آل البيت والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد التربية المستقبلية بعد جائحة كورونا داخل مدارس الخط الأخضر من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	البُعد التكنولوجي	2.66	.60	مرتفع
2	1	البُعد المعرفي	1.95	.61	متوسط
3	2	البُعد الأخلاقي	1.88	.51	متوسط
-		الكلي	1.98	.49	متوسط

يبين الجدول (3) إن أبعاد التربية المستقبلية بعد جائحة كورونا داخل مدارس الخط الأخضر من وجهة نظر المعلمين جاء متوسطاً، إذ بمتوسط الحسابي (1.98) وانحراف معياري (.49)، وقد جاء مجال البُعد التكنولوجي بالرتبة الأولى وبمستوى مرتفع، بمتوسط حسابي (2.66) وانحراف معياري (.60)، وجاء مجال البُعد المعرفي بالرتبة الثانية وبمستوى متوسط، وبمتوسط حسابي (1.99) وانحراف معياري (.61)، وجاء بالرتبة الثالثة والأخيرة مجال البُعد الأخلاقي وبمستوى متوسط وبلغ المتوسط الحسابي (1.88) وانحراف معياري (.51). ويمكن ان يُعزى السبب في ذلك إلى أن جائحة كورونا فرضت على الجميع استخدام التكنولوجيا للحصول على المعرفة وهذا ما جعل بُعدي التكنولوجيا والمعرفة يتقدمان على البُعد الأخلاقي، لأن التكنولوجيا فيها اختراق لحقوق النشر والنسخ وفيها اختراق للأخلاقيات بشكل عام. وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: البُعد المعرفي

لبيان تقدير أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال البُعد المعرفي تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمجال البُعد المعرفي مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	4	يؤكد على أن ادراك الحاضر ضرورة لاستشراف المستقبل	2.04	.68	مرتفع
2	6	يستوعب التغيير الحاصل مع الاحتفاظ بالمعلومة الاساسية	1.99	.72	متوسط
3	5	يفهم الحاجة للتطور في مصادر المعلومات في ظل الجائحة	1.98	.72	متوسط
4	1	يتوقع عوامل تقدم في اساليب الدراسة	1.98	.73	متوسط
5	2	يضع سناريوهات بديلة للكتاب	1.89	.72	متوسط

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
6	7	يضع حلولاً إبداعية للمشكلات التي تواجهه	1.89	.69	متوسط
7	3	يضع تصور مستقبلي لاستشراف المستقبل بكل نواحيه	1.88	.81	متوسط
الكلي					متوسط
			1.95	.51	

يبين الجدول (4) إن مجال البُعد المعرفي لأبعاد التربية المستقبلية بعد جائحة كورونا داخل مدارس الخط الأخضر من وجهة نظر المعلمين جاء متوسطاً، إذ بمتوسط الحسابي (1.95) وانحراف معياري (.51)، وقد جاءت جميع الفقرات بمستوى متوسط ما عدا الفقرة (4) ونصها " يؤكد على أن ادراك الحاضر ضرورة لاستشراف المستقبل " جاءت بمستوى مرتفع، وبالرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (2.04) وانحراف معياري (.68)، وجاءت الفقرة (3) ونصها " يضع تصور مستقبلي لاستشراف المستقبل بكل نواحيه " بالرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (1.49) وانحراف معياري (.71) وبمستوى متوسط، ويعود السبب في ذلك الى قناعة المعلمين بأن الإلمام بالحاضر ومتطلباته ضرورة ملحة لاستشراف المستقبل ولك ما زال هناك قصور في وضع رؤية مستقبلية شاملة لاستشراف المستقبل.

المجال الثاني: البُعد الأخلاقي

لبيان تقدير أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال البُعد الأخلاقي تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمجال البُعد الأخلاقي مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	9	ينبذ الطلبة السلوكيات غير المرغوب فيها	2.25	.75	مرتفع
2	10	يكتسب الطالب السلوكيات الايجابية التي تغير في اتجاهاته المستقبلية	2.23	.74	مرتفع
3	11	يضع تصوراً مستقبلاً لأخلاقيات المهنة	1.97	.84	متوسط
4	8	يضع حلولاً بديلة للمشكلات التي قد تواجهه مستقبلاً	1.95	.79	متوسط
5	13	يوضح أهمية تكوين علاقات إنسانية في المستقبل	1.83	.72	متوسط
6	12	يتخيل حالة المجتمع في المستقبل عند التمسك بالأخلاق الحميدة	1.70	.76	متوسط
الكلي					متوسط
			1.99	.61	

يبين الجدول (5) إن مجال البُعد الأخلاقي لأبعاد التربية المستقبلية بعد جائحة كورونا داخل مدارس الخط الأخضر من وجهة نظر المعلمين جاء متوسطاً، إذ بمتوسط الحسابي (1.99) وانحراف معياري (.61)، وقد جاءت جميع الفقرات بمستوى متوسط ما عدا الفقرتان (9) ونصها " ينبذ الطلبة السلوكيات غير المرغوب فيها " جاءت بمستوى مرتفع، وبالرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (2.25) وانحراف معياري (.75)، و الفقرة (10) ونصها " يكتسب الطالب السلوكيات الايجابية التي تغير في اتجاهاته المستقبلية " جاءت بمستوى مرتفع، وبالرتبة الثانية وبمتوسط حسابي (2.23) وانحراف

معياري(74)، وجاءت الفقرة (12) ونصها " يتخيل حالة المجتمع في المستقبل عند التمسك بالأخلاق الحميدة " بالرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي(1.70) وانحراف معياري(76). وبمستوى متوسط، وتُعزى النتيجة إلى أن المعلمين مؤمنون من أن الطلبة يبنذون السلوكيات الغير مرغوب فيعا، وهذا يعود لطبيعة التربية الأسرية والمجتمعية التي تحيط بهم، ولكن لا يفكرون في علاقات المستقبل.

المجال الثالث: البُعد التكنولوجي

لبيان تقدير أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال تفاعل الطلبة مع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمجال البُعد التكنولوجي مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	20	يقدم تصوراً لرفع القدرات التكنولوجية في عالما	2.29	.66	مرتفع
2	17	يوضح ضرورة امتلاك مهارات مستقبلية تساعد في اكتساب ومعالجة المعلومات	2.27	.74	مرتفع
3	14	تعرف علي مصادر الحصول علي المعلومات في ظل جائحة كورونا	2.13	.76	مرتفع
4	16	يقترح خطة مستقبلية للحد من المخاطر التي تواجه المجتمع نتيجة الغزو الثقافي والتكنولوجي	2.05	.81	مرتفع
5	18	يضع تصوراً لكيفية العيش مستقبلا مع الثقافات المتعددة .	2.02	.67	مرتفع
6	15	يتوقع أهم التغيرات الثقافية التي تطرأ علي الوطن العربي في العقد القادم	1.88	.78	متوسط
7	17	يتوقع بعض مظاهر الغزو الفكري وأثرها علي مستقبل حضارة وثقافة العالم .	1.78	.74	متوسط
الكلي					مرتفع
			2.06	.60	

يبين الجدول (6) إن مجال البُعد التكنولوجي لأبعاد التربية المستقبلية بعد جائحة كورونا داخل مدارس الخط الأخضر من وجهة نظر المعلمين جاء مرتفعاً، إذ بمتوسط الحسابي(2.06) وانحراف معياري(60)، وقد جاءت الفقرة (20) ونصها " يقدم تصوراً لرفع القدرات التكنولوجية في عالما " جاءت بمستوى مرتفع، وبالرتبة الأولى وبمتوسط حسابي(2.29) وانحراف معياري(66)، وجاءت الفقرة (17) ونصها " يتوقع بعض مظاهر الغزو الفكري وأثرها علي مستقبل حضارة وثقافة الأمة العربية " بالرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي(1.78) وانحراف معياري(74). وبمستوى متوسط، ويعود السبب في ذلك إلى أن جائحة كورونا فرضت علينا استخدام تطبيقات جديدة تتطلب أجهزة تكنولوجية وتقنية ذات مواصفات عالية لتتماشى مع المرحلة، وللحصول على المعلومة المطلوبة من مصدرها وفي الوقت المناسب.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات افراد عينة الدراسة عن أبعاد التربية المستقبلية بعد جائحة كورونا داخل مدارس الخط الأخضر من وجهة نظر المعلمين تُعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لأبعاد التربية المستقبلية بعد جائحة كورونا داخل مدارس الخط الأخضر من وجهة نظر المعلمين تُعزى لمتغيرات الدراسة الجنس، والمؤهل العلم، وسنوات الخبرة، والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أبعاد التربية المستقبلية بعد جائحة كورونا داخل مدارس الخط الأخضر من وجهة نظر المعلمين تُعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة

المتغير	الفئات	البُعد المعرفي	البُعد الأخلاقي	البُعد التكنولوجي	الكلي
الجنس	ذكر	س	1.87	2.02	2.13
		ع	.59	.63	.60
	أنثى	س	1.88	1.97	2.02
		ع	.53	.60	.48
المؤهل العلمي	بكالوريوس	س	1.80	1.88	1.96
		ع	.56	.61	.56
	دراسات عليا	س	1.91	2.04	2.11
		ع	.55	.61	.62
سنوات الخبرة	10 سنوات فأقل	س	2.06	1.93	1.98
		ع	.82	.71	.72
	أكثر من 10 سنوات	س	2.07	2.01	2.18
		ع	.67	.69	.71

س = المتوسط الحسابي ع = الانحراف المعياري

يبين الجدول (7) وجود تبايناً ظاهرياً في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجالات فاعلية التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة آل البيت حسب متغيرات الجنس (ذكر، أنثى)، والكلية (علمية، انسانية)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي والجدول (8) يبين ذلك.

الجدول (8)

تحليل التباين الثنائي لأثر الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة على مجالات أبعاد التربية المستقبلية بعد جائحة كورونا داخل مدارس الخط الأخضر من وجهة نظر المعلمين

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس هوتلنج = 0.049 ح = 0.037	البُعد المعرفي	.031	1	.031	.100	0.75
	البُعد الأخلاقي	.551	1	.551	1.489	0.22
	البُعد التكنولوجي	1.423	1	1.423	4.045	0.05
	الكلي	.385	1	.385	1.597	0.21
المؤهل العلمي هوتلنج = 0.039 ح = 0.085	البُعد المعرفي	.593	1	.593	1.923	0.17
	البُعد الأخلاقي	1.539	1	1.539	4.163	0.07
	البُعد التكنولوجي	1.792	1	1.792	5.095	0.13

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
0.09	2.887	.695	1	.695	الكلية	سنوات الخبرة هوتلنج = 0.039 ح = 0.085
.293	1.107	.378	1	.378	البُعد المعرفي	
.352	.868	.136	1	.136	البُعد الأخلاقي	
.397	.718	.127	1	.127	البُعد التكنولوجي	
.065	3.428	.431	1	.431	الكلية	
		.308	214	65.968	البُعد المعرفي	الخطأ
		.370	214	79.123	البُعد الأخلاقي	
		.352	214	75.272	البُعد التكنولوجي	
		.241	214	51.540	الكلية	
			217	832.432	البُعد المعرفي	الكلية
			217	938.806	البُعد الأخلاقي	
			217	999.280	البُعد التكنولوجي	
			217	874.323	الكلية	

يبين الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على جميع المجالات والكلية تعزى لمتغيرات الدراسة، وتعزى النتيجة إلى أن نظرة المعلمين والمعلمات لأبعاد التربية المستقبلية متقاربة بغض النظر عن الجنس أو المؤهل أو سنوات الخبرة، وأن جائحة كورونا في نظرهم لها نفس المتطلبات والابعاد والاحتياجات.

التوصيات

- 1- غرس القيم الحسنة عند الطلبة أثناء استخدام التكنولوجيا
- 2- زيادة التركيز اخلاقيات المهنة أثناء توظيف التكنولوجيا في التعليم داخل الخط الأخضر.

المراجع

- الخميسي، السيد سلامة. (2020). التعليم في زمن كورونا (Covid-19) تجسير الفجوة بين البيت والمدرسة، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 3(4)، 51-74.
- الراوي، سعدا خضر. (2019). التصورات المستقبلية لإدارة التعليم الثانوي في محافظة بغداد من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية، مجلة كلية التربية الأساسية، 25(103): 305-358.
- الرقاص، خالد بن ناهس. (2020). التعليم الموجه ذاتياً كمدخل للتعليم في ظل أزمة فيروس كورونا المستجد (Covid 19): تصور مقترح، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 3(4)، 358-388.
- زين الدين، رحاب احمد. (2020). اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التكنولوجيا في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل جائحة كورونا، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، 4(14)، 21-52.
- سلامة، حسن. (2020). أزمة فيروس كورونا وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، متاح على: <https://www.mobtada.com/%20details/%20935147>
- الشجراوي، صباح صالح. (2020). تكافؤ الفرص التعليمية من خلال التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا " كوفيد 19 " من وجهة نظر الطلبة"، المجلة العربية للنشر العلمي، 2(23)، 123-154

- الشديفات، منيرة. (2020). واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض كورونا في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر مديري المدارس فيها، المجلة العربية للنشر العلمي، 1(19)، 186-207.
- صائغ، عبد الرحمن بن أحمد محمد. (2004) تربية العولمة وعولمة التربية: رؤية استراتيجية تربوية في زمن العولمة . ورقة عمل مقدمة إلى ندوة العولمة وألويات التربية التي تنظمها كلية التربية-جامعة الملك سعود).
- عارف، نجاة عبده. (2012). فعالية برنامج قائم علي أبعاد التربية المستقبلية في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية علي تنمية بعض مهارات التفكير والاتجاهات المستقبلية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة جنوب الوادي، مصر.
- عميرة، جريدة و طرشون, عثمان وعليان, علي. (2019). خصائص وأهداف التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني - دراسة مقارنة عن تجارب بعض الدول العربية , المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية , 3(6)، 89-105
- الغامدي، عطية بن عبدالله (2008). دراسة لواقع آليات الانتقاء الوظيفي لمديري المدارس بتعليم جدة مع أنموذج مقترح لمدير مدرسة المستقبل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، السعودية.
- مقدادي، محمد احمد. (2020). تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن لاستخدام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا ومستجداته، المجلة العربية للنشر العلمي، 1(19)، 96-114.
- منظمة الصحة العالمية , (2020) فايروس كورونا 19 - Covid , تم استرجاعه بتاريخ 4 / 7 / 2020 , متوفر على الرابط: <http://www.emro.who.int/ar/health-topics/corona-virus/about-covid-19.html>.
- الموقع الإلكتروني <https://vip2099.wordpress.com> تم الرجوع اليه بتاريخ 2021/3/30.